Отчет за первое полугодие 2021-2022 года в разновозрастной смешанной дошкольной группе

МБОУ «Березинская СОШ»

В смешанной группе в период с сентября 2021 учебного года работал один воспитатель Зюзина О.А.

Списочный состав группы 6 детей: из них 5 девочек и 1 мальчик. Возраст детей на данный момент от 3 до 7 лет.

Работа велась по основной образовательной программе дошкольного учреждения, которая отвечает требованиям ФГОС. Её базовая часть опирается на программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Работа планировалась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей.

Задачи:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;

- определить содержание, обьём, порядок изучения, образовательной области с учетом целей задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

В течение полугода дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику во всех направлениях развития. Ежедневно проводились утренние приветствия и зарядки, прогулки с подвижными играми, физминутки. Атмосфера в детском коллективе позитивная, доброжелательная. Преобладают партнерские взаимоотношения между воспитателем и детьми, совместная деятельность детей. Уровень конфликтности в группе низкий. Если возникают конфликты или споры между детьми, то быстро и эффективно разрешаются.

В нашей группе ребята имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, которые имеются в детском саду: книжный уголок, уголок кукольного театра, уголок изобразительного творчества. Все игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а так же строительный материал находятся в свободном доступе для детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась в виде образовательных, развивающих практических ситуаций в соответствии с образовательными областями.

Физическое развитие:

Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, пользуясь при этом мылом и индивидуальным полотенцем. Следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды, соблюдают порядок в шкафчике. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой и благодарить. Знают о важных вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, научились ходить и бегать «змейкой», «челночным шагом», сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию педагога. Научились прыгать в длину с места, с разбега, преодолеваем трудности в прыжках через скакалку. Учимся ползать произвольными способами по гимнастической скамье, перестраиваться в колонны, в шахматном порядке, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонны.

Познавательное развитие:

Дети знают своё имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности своего поселка. Знают о значении Солнца, воздуха, воды для человека, Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Могут определить материал (бумага, дерево, металл, пластмасса). Выделяют характерные особенности внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмах со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. Правильно пользуются порядковыми числительными до 10, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Различают круг, прямоугольник, квадрат, треугольник. Могут назвать и определить местоположение предмета: сверху, над, под и т. д. Знают право и лево, могут последовательно назвать дни недели. Имеют понятие, что такое длина, высота, ширина. Умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без труда различают цвета и оттенки: чёрный, белый, голубой, синий, фиолетовый, красный, розовый, оранжевый.

Художественно-эстетическое развитие:

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура, Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества. Учатся рисовать нетрадиционными способами: клеют нитками, солью.

Лепка

Прищипывают с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация

Учатся правильно держать ножницы, использовать разные способы вырезания. Дети умеют резать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги. Используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойств, картон, природный материал и вещества (засушенные цветы, листья, пух, семена), бросовый материал (опилки, скорлупа, фантики от конфет).

Конструирование

Учатся создавать из железного и пластмассового конструктора создавать отдельные предметы, простые композиции и по содержанию. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. Совместно с родителями сделали кормушки для птиц, которых кормят во время прогулок.

Речевое развитие

Наши дети достаточно неплохо владеют словарным запасом. Умеют пересказывать небольшие литературные произведения, сказки. Составляют по образцу рассказы по сюжетным картинкам, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки. Дети умеют поддержать беседу, высказать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями. Подбирают к существительному прилагательное, стараются подбирать синонимы и антонимы. С удовольствием учат и рассказывают стихи.

Социально-коммуникативное развитие

В нашей группе оснащена игровая деятельность. Представлены сюжетно-ролевые игры. Имеются «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Всё это способствует желанию играть, общаться, расширять кругозор. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать. Разыгрывают самостоятельно отрывки из знакомых сказок, составляют различные бытовые ситуации. Имеют навыки поведения в необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами.

В течение полугода в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество». Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в мероприятиях. В родительском уголке обновляется информация, помещаются консультации по плану работы с родителями. Воспитателем все время осуществляется контроль за посещаемостью детей и причинами отсутствия воспитанников. Проводились праздники «Золотая осень», «День матери», «Новый год».

Из вышеперечисленных фактов можно сделать следующий вывод, что ребятам в нашей группе живется интересно и познавательно.